

Normering en standaardisatie TKNAH

HoGent | Margo Tempelaere | Logopedie | margo.tempelaere@hotmail.com

Begeleid door Ann Laperre (Dominiek Savio)

Probleemstelling en onderzoeksdoel

Op welke manier kunnen we een taaltest Nederlands (TKNAH) voor kinderen van zes tot twaalf jaar met een NAH normeren en standaardiseren, zodat we een genormeerde en afgewerkte test kunnen afleveren aan het werkveld?

Wat zijn de gevolgen van een NAH bij een kind van zes tot twaalf jaar m.b.t. de cognitieve functies en bijgevolg ook m.b.t. lezen, spellen en rekenen?



Figuur 2: cognitieve hiërarchie (Hersenletsel-uitleg.nl, z.d.)

Cognitieve hiërarchie

Methode

Literatuurstudie

Testafnames:

Er werden 87 kinderen zonder hersenletsel tussen zes en twaalf jaar getest met de TKNAH. De deelnemers waren afkomstig uit twee scholen in West-Vlaanderen.

Resultaten

De TKNAH werd afgenomen bij een beperkte groep. Binnen deze resultaten hebben we echter wel een opwaartse trend waargenomen. Naarmate de leeftijd toeneemt, worden ook hogere scores behaald. Bij het analyseren van de statistische gegevens van de testresultaten, hebben we ook een significant verschil waargenomen tussen de scores van kinderen van 7 en 8 jaar. Vanaf de leeftijd van 10 jaar is er sprake van een stabilisatie of meer gestage groei. Het gewenste aantal testafnames om het normeringsonderzoek af te ronden is nog niet bereikt. Om de TKNAH volledig gebruiksklaar te maken voor het werkveld, zijn er aanvullende testafnames nodig in zowel het basisonderwijs als het secundair onderwijs. Bovendien zou het van grote meerwaarde zijn om ook kinderen met een NAH op te nemen in de normeringsstudie van de TKNAH. De normering kan worden voortgezet en voltooid in toekomstige scripties.



Grafiek 3: gemiddelde totaalscore per leeftijdsgroep

Resultaten TKNAH