

De leermotivatie verhogen via UDL

Hanna Mulier—VIVES Kortrijk

Banaba buitengewoon onderwijs 2020-2021

hannamulier@hotmail.com

Begeleid door Lana Deleu, klastitularis krabklas



Probleemstelling en onderzoeksdoel

In de les zelfstandig werken wordt er rond de schoolse vaardigheden gewerkt op kleuterniveau zoals wiskundige initiatie, letterherkenning en schrijfmotoriek. Tijdens mijn observaties viel het mij op dat de leerlingen vaak niet gemotiveerd waren om te leren. Daarnaast is er een grote diversiteit. Ook juf Lana vertelde dat er weinig motivatie was en ze stelde voor om ook het Autismespectrumstoornis in mijn onderzoek te verwerken. Zo kwam ik tot mijn onderzoeksvraag “Hoe kan ik de leermotivatie van de leerlingen uit de sociale leerklas type 4 tijdens de les ‘zelfstandig werken’ verhogen?”

Richtlijnen voor Universal Design for Learning (UDL)*			
PRINCIPES	WAAROM?	WAT?	HOE?
	I. Verschillende mogelijkheden voor betrokkenheid en engagement creëren	II. Informatie op verschillende manieren aanbieden	III. Verschillende mogelijkheden tot actie en expressie voorzien
RICHTLIJNEN	1 Op verschillende manieren interesse opwekken	4 Verschillende zintuigen aanspreken	7 Verschillende opties voor fysieke verwerking aanbieden
	2 Inzet en doorzettingsvermogen stimuleren	5 Structuur bieden en verduidelijken	8 Verschillende opties voor expressie en communicatie voorzien
	3 Het inschatten en bijsturen van het leerproces ondersteunen	6 Inzicht bevorderen	9 Het opstellen van doelen, plannen en strategieën ondersteunen
DOELEN	Gemotiveerde, doelbewuste leerling	Vindingrijke, goed geïnformeerde leerling	Strategische, doelgerichte leerling



Methode

UDL staat voor Universal Design for Learning en komt oorspronkelijk uit de architectuur. In het onderwijs biedt UDL een kader dat leerkrachten ondersteunt om de leerstof op een toegankelijke manier aan te brengen en om in te spelen op verschillende voorkeuren, interesses, verwachtingen en specifieke onderwijsbehoeften. Het UDL-kader is opgebouwd uit drie principes met elk hun drie richtlijnen. Elke richtlijn heeft enkele aandachtspunten. De richtlijnen ondersteunen leerkrachten bij de keuze van materialen, leermiddelen en strategieën.

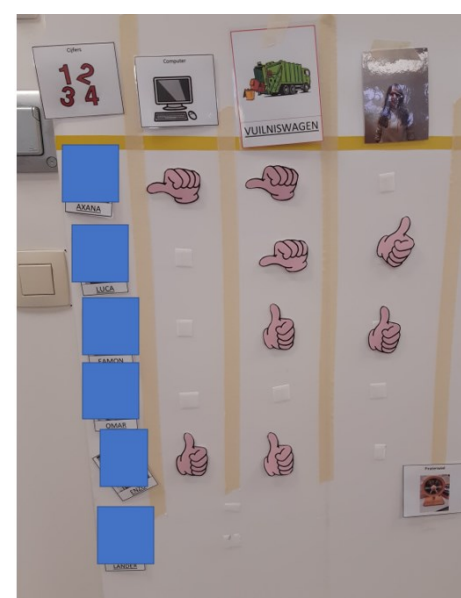
Principe 1 ‘Betrokkenheid’: je staat stil bij hoe je de leerlingen kan stimuleren om hun eigen leerproces in handen te nemen, te leren doorzetten en hoe je hun interesse kan opwekken. Ik zette in op autonomie via een keuzebord en gerichte feedback via stempels en een pluim.

Principe 2 ‘Representatie: hierbij is het belangrijk om na te denken over verschillende manieren om de leerstof aan te bieden zoals auditief, visueel, tactiel... Je hebt oog voor de specifieke onderwijsbehoeften. Ik bood verschillende moeilijkheidsgraden en hulpmiddelen aan bv. bij elk getal het kwadraatbeeld.

Principe 3 ‘Actie en expressie’: je speelt in op persoonlijke verwerkingsstrategieën. Je biedt verschillende manieren, toegankelijke materialen en technologische hulpmiddelen aan om de informatie door te nemen. De leerlingen konden de leerstof inoefenen via ICT, concreet materiaal, in een spelvorm of via een werkbladje.

Resultaten

UDL heeft zeker een positieve invloed op de motivatie. Door bij de voorbereiding van je lessen beroep te doen op het UDL-kader en rekening te houden met de drie principes met enkele richtlijnen kan je veel beter inspelen op persoonlijke interesses, onderwijsbehoeften en verwerkingsstrategieën. Daarnaast heb je ook aandacht voor het stimuleren en ondersteunen van de leerlingen bij het in handen nemen van hun eigen leerproces. Dit alles zorgt ervoor dat de motivatie en betrokkenheid stijgt. Ook voor mij heeft dit kader een positieve invloed. In het begin maakte ik voor iedereen een taak op zijn eigen niveau. Ondanks de grote individuele verschillen kan nu iedereen dezelfde oefeningen maken omdat ik bij de voorbereiding rekening heb gehouden met ieders noden, interesses en manier van leren. Tot slot zette het kader mij aan om na de les te reflecteren over de aanpak, manier van lesgeven, materialen...



Voor meer informatie, bekijk mijn website:

<https://udlhannamulier.weebly.com/>

